

## RESOLUCIÓN N° 0946

SANTA ROSA, 4 de noviembre de 2022

VISTO el Expediente N° 1255/22 por el cual la magister Liliana Emilce Campagno, Directora de la Especialización en Docencia en Educación Superior, eleva solicitud de aprobación del programa de la actividad curricular "*Estrategias de enseñanza*" que se dictará en el marco de la mencionada carrera; y

### CONSIDERANDO:

Que por Resolución N° 317-17 el Consejo Superior aprueba el Plan de Estudio de la carrera de posgrado Especialización en Docencia en Educación Superior.

Que el Plan de Estudio prevé el dictado de la actividad curricular "*Estrategias de enseñanza*".

Que su dictado estará a cargo de la magister María Teresa Alcalá y de la docente tutora magister Laura Noemí Azcona.

Que entre otros antecedentes, María Teresa Alcalá es magister en Tecnología de la Educación, título otorgado conjuntamente por la Universidad de Salamanca, España, y la Organización de Estados Iberoamericanos; y en la actualidad se desempeña como Profesora Titular Ordinaria de las cátedras Didáctica I y Didáctica General de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste.

Que Laura Azcona es magíster en Estudios Sociales y Culturales por la Universidad Nacional de La Pampa; y en la actualidad se desempeña como Profesora Adjunta interina en la cátedra Didáctica del Nivel Inicial y Nivel Primario del Departamento de Ciencias de la Educación, y Profesora Adjunta, interina, en la cátedra Práctica IV del Departamento de Educación Primaria, ambas de esta Facultad

Que acredita una carga total de cuarenta (40) horas, y está destinado a estudiantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior y a graduados/as de universidades nacionales, provinciales y privadas.

Que mediante Acta del 24 de octubre de 2022, el Consejo Académico de la carrera, propone a este Consejo Directivo la aprobación del programa.

Que el tema fue analizado por la Comisión de Enseñanza e Investigación en su reunión de fecha 4 de noviembre, cuyas consejeras y consejeros emitieron despacho de aprobación y, a efectos de la organización y difusión de la actividad, se solicita la emisión de resolución ad referendum.

POR ELLO,

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
AD REFERÉNDUM DEL CONSEJO DIRECTIVO

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la actividad curricular "*Estrategias de enseñanza*" que, a cargo de la magister María Teresa Alcalá y de la magister Laura Azcona en calidad de docente



## RESOLUCIÓN N° 0946

tutora, se realizará los días 22, 23, 24 y 25 de noviembre de 2022 en la Sede General Pico, en el marco de la carrera de posgrado Especialización en Docencia en Educación Superior, según el Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la magister Campagno. Cumplido, archívese.

Secretaria de Investigación y Posgrado  
Facultad de Ciencias Humanas  
UNLPam

Decana  
Facultad de Ciencias Humanas  
UNLPam

## RESOLUCIÓN N° 0946

### ANEXO

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
ACTIVIDAD CURRICULAR "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA"

**Modalidad:** presencial con encuentros sincrónicos.

**Docente responsable:** Mgr. María Teresa Alcalá.

**Tutora:** Mgr. Laura N. Azcona

**Destinatarios/os:** estudiantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior y a graduadas/os de universidades nacionales, provinciales y privadas de carreras con una duración no inferior a cuatro (4) años de duración.

**Carga horaria:** 40.

**Fechas de dictado:** 22, 23, 24 y 25 de noviembre de 2022; en el horario de 18:00 a 21:00. Serán encuentros sincrónicos de tres (3) horas de duración cada uno.

#### **Fundamentación**

Las decisiones en torno a las estrategias didácticas constituyen una cuestión fundamental de la enseñanza. En su diseño y puesta en práctica se articulan diversos aspectos relevantes e interdependientes: el sentido formativo de la asignatura, la naturaleza y tipo de contenidos de los campos disciplinares y de las prácticas profesionales implicadas, las características del grupo de estudiantes, los procesos de aprendizaje que se desean facilitar, los tiempos y recursos disponibles. En este sentido, consideramos que las estrategias de enseñanza son el eje de la propuesta de acción, de intervención, que realiza el docente, lo que supone una verdadera "construcción".

En el marco de la Especialización en Docencia en Educación Superior, nos proponemos presentar los núcleos centrales del debate teórico en torno a la cuestión, analizar los supuestos y características de diferentes alternativas metodológicas, explorar sus posibilidades y límites, y, considerar su utilización en situaciones específicas de la formación en este nivel.

Con la propuesta del presente curso esperamos aportar a la construcción y reconstrucción del conocimiento profesional de los docentes en la educación superior, de cara a la transformación crítica de las prácticas de enseñanza que necesitan ser problematizadas a la luz de los requerimientos actuales que plantean la formación profesional, el desarrollo de los campos del conocimiento y las demandas socio-culturales de la región y el mundo.

#### **Propósitos**

## RESOLUCIÓN N° 0946

- Contribuir al desarrollo de conocimientos rigurosos y de competencias específicas para la intervención didáctica en el nivel superior.
- Presentar y analizar modelos y enfoques teóricos y prácticos acerca de las estrategias metodológicas en la formación en el nivel superior.
- Propiciar la reflexión en torno al compromiso ético, social y político que la profesión docente implica.

### Objetivos

La propuesta pedagógico-didáctica del seminario se orienta a que las y los especializandos logren:

- Comprender la complejidad de la enseñanza como actividad fundamental de la práctica docente, su compromiso social, político y ético en relación con los aprendizajes que se promueven en los estudiantes.
- Identificar los supuestos teóricos que subyacen en las diversas modalidades de la intervención docente.
- Resignificar y desarrollar competencias para diseñar, poner en práctica y evaluar el proceso didáctico en el nivel superior.
- Resignificar teorías personales acerca de la construcción de la clase.
- Analizar diversos aportes de teorías del aprendizaje y de la enseñanza, en función de la construcción de estrategias de enseñanza fundamentadas en los niveles y la especialidad.
- Juzgar la adecuación de las estrategias de enseñanza en función de propósitos pedagógicos y contextos específicos.

### Unidades temáticas

**1. Estrategias de enseñanza:** La diversidad de alternativas metodológicas. Los aportes de los estudios acerca del aprendizaje para el análisis de la cuestión. La influencia de las perspectivas epistemológicas en los modelos didácticos.

**2. La clase y la cuestión metodológica. ¿Cómo enseñar?:** Análisis didáctico de la clase: estructurantes y lógicas que la fundamentan. Las estrategias de enseñanza en relación con la naturaleza de los campos disciplinarios, los campos profesionales y los estudiantes universitarios actuales. La promoción del pensamiento autónomo, complejo, la metacognición, el trabajo cooperativo y colaborativo en espacios de aprendizaje y de desempeño profesional.

**3. Metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje de los estudiantes:** ABI (Aprendizaje basado en la Investigación), ABP (Aprendizaje basado en Problemas), Método de Proyectos, Trabajo Colaborativo, Método de Casos, ABR (Aprendizaje basado en Retos o Desafíos), Aprendizaje basado en la Indagación, Aula Invertida.

## RESOLUCIÓN N° 0946

**4. Estrategias básicas de enseñanza en el nivel superior:** Las preguntas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las preguntas como estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Tipos de interrogatorios, su programación, formulación y evaluación. La exposición en la enseñanza: tipos de exposición según su función didáctica. Componentes y estructura del discurso del profesor. Otras estrategias básicas: el ejemplo, la analogía, la narración, la explicación, el uso de apoyaturas audiovisuales y de tecnologías de la información y la comunicación.

### Bibliografía

- Baquero, Ricardo y Limón Luque, Margarita. (2014). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*; (3ª. Reimp.). Universidad Nacional de Quilmes. Capítulo VI "Contexto y aprendizaje escolar".
- Bain, Ken. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Universidad de Valencia. Capítulo 1 "Introducción. Definir los mejores"; Capítulo 4 "¿Qué esperan de sus alumnos" y Capítulo 5 "¿Cómo dirigen la clase?".
- Bain, Ken. (2012). "¿Qué es la buena enseñanza?". *Revista de Educación*, Número 4, Año 3. Facultad de Humanidades. UNMDP. pp. 63- 74.
- Bixio, Cecilia. (2006). "Nuevas perspectivas didácticas en el aula". En Boggino, Norberto (Comp). *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Rosario: Homo Sapiens. Capítulo cuarto.
- Camacho, H.; Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Laurus*, vol. 14, núm. 26, pp. 284-306.
- Casimiro Urcos, W. H. et al. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación científica. *Opción*, Año 35, Regular N° 89-2, 1470-1506.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo". En *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 5, N° 2. <http://redie.uabc.mx>. 10 pág.
- Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey. Aprendizaje Basado en la Investigación. Técnicas Didácticas. 16 pág.
- Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey. Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas. 15 pág.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica". [www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias.37](http://www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias.37) pág.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El método de proyectos como técnica didáctica". [www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias](http://www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias). 31 pág.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "Método de casos". [www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias](http://www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias). 8 pág.

## RESOLUCIÓN N° 0946

- EduTrends. (2016). Aprendizaje Basado en Retos. Observatorio de Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey. 44 pág.
- Hernández, S. J., Quejada, O. M., & Diaz, G. M. (2016). Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico. Disponible en: [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1430/Art\\_Hernandez\\_SJ\\_GuiaMetodologicaAmbientesEducativos\\_2016.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1430/Art_Hernandez_SJ_GuiaMetodologicaAmbientesEducativos_2016.pdf?sequence=1)
- Hernández Pino, Fuensanta; Martínez Clares, Pilar; Da Fonseca Rosario, Pedro y Rubio Espín, Marta. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento académico en la Educación Superior*. Madrid: La Muralla. Capítulo I "Los enfoques del aprendizaje: una revisión del estado de la cuestión".
- Innova Cesal. (2011). Estrategias para el desarrollo del pensamiento complejo y competencias. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. México. 298 pág.
- Maggio, Mariana. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes de alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2 "Enseñanza poderosa".
- Maggio, Mariana. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 6 "Las clases como experiencias que vale la pena vivir".
- Merla González, Alma E. y Yáñez Encizo, Carlota G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. 11 pág.
- Pineda Acero, Julia Andrea Diseño de proyectos educativos mediados por TIC: un marco de referencia (2016) Opción, vol. 32, núm. 10, pp. 479-499. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/310/31048901026.pdf>
- Sanjurjo, Liliana. (2003). "Volver a pensar la clase". 2do. Congreso Nacional de Educación del Este Cordobés. "Nuevas perspectivas didácticas en el aula". pp. 1-16. [des.for.infed.edu.ar/sitio/.../1466485945.Sanjurjo\\_Liliana\\_Volver\\_a\\_pensar\\_la\\_clase.p](http://des.for.infed.edu.ar/sitio/.../1466485945.Sanjurjo_Liliana_Volver_a_pensar_la_clase.p)
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: [https://innovacioneducativa.upm.es/guias\\_pdi](https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi)
- Steiman, Jorge (2007). Más Didáctica -en la educación superior-. Cap. 1: Los proyectos de cátedra. Miño y Dávila-UNSAM.
- Zabalza, Miguel Ángel (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea. Capítulo I "Currículo formativo en la universidad".

### Propuesta metodológica

Para el desarrollo de las unidades temáticas se articularán diferentes modalidades de trabajo que posibiliten el logro de los propósitos y objetivos propuestos. Entre las estrategias metodológicas a implementar se mencionan:

- Exposiciones dialogadas con desarrollos teóricos a cargo de la profesora responsable;

## RESOLUCIÓN N° 0946

- Trabajos grupales de análisis y diseño de las estrategias de enseñanza abordadas en el seminario en función de las familias de carreras y campos disciplinares de los cursantes.
- Lectura y análisis independiente de la bibliografía.
- Resolución de problemas referidos a la enseñanza en la educación superior.

El dictado de la carga horaria consignada al inicio se realizará con encuentros sincrónicos entre estudiantes y docentes responsables, con la utilización del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas para la realización de las correspondientes actividades prácticas. El curso se desarrollará con exposiciones de la profesora a cargo y trabajos grupales de las/os participantes con exposición en plenarios. Se recomienda a las/os participantes llevar leído material bibliográfico recomendado.

### **Evaluación y acreditación**

La aprobación del seminario requerirá:

- Cumplimentar el 80 % de asistencia;
- Elaborar una de las siguientes alternativas de trabajo:
  - a) Producción grupal: Elaboración de un "caso didáctico" que implicará la descripción y análisis de una situación real de enseñanza en el nivel superior a partir de observaciones de clases, entrevistas al docente y a estudiantes implicados, contextualización del caso, contrastación de conclusiones con el docente del caso.
  - b) Producción individual: Elaboración de una propuesta de enseñanza de un tema del programa de la asignatura en la que el o la cursante se desempeñe como docente.

En ambas alternativas el trabajo se deberá fundamentar en función del encuadre teórico-práctico desarrollado en el seminario.

**Prof. María Teresa Alcalá**